

## План на урок: Южна Америка

*Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област "География" за 6. клас*

**Цел на урока** – децата да използват поне 3 стратегии за намиране на информация, свързани с основните дигитални компетенции, за да намерят информация за Южна Америка.

### Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
География	Географско положение, големина, брегове и опознаване на Южна Америка  Климат, климатични пояси и планинска област	Определя географското положение, големината и границите на Южна Америка по правило.  Характеризира климатичните пояси и планинската климатична област в Южна Америка  Описва бреговете по карта.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

**Нови понятия:** Исторически паметници, стратегии за търсене в интернет, създаване на папка, сваляне на снимки и текст от интернет.

**Среда/материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (по един компютър на 2-3 деца), бяла дъска, флипчарт, маркери, разпечатани 3-4 копия на Приложение 4, книги, енциклопедии и списания с исторически паметници в Плевен.

### Ход на урока:

<b>Въвеждаща дейност (10 мин.)</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Часът започва с въвеждане в темата, а именно, че ще говорим за любимите дейности на всяко едно дете – интернет и нещата, които се случват там; ще поговорим за уменията, които са ни необходими и ни помагат при работата с интернет; ще работим с телефоните си по време на час – с образователна цел и ще търсим информация. Всичко това ще се случи паралелно с тема от учебника по география за 6. клас – Южна Америка.</p> <p>Като начало поставяме въпроса „Какво са дигитални умения?“. След това учителят записва на дъската точките, по които децата ще търсят информация:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1/ Географско положение (Територия) на Южна Америка</li><li>2/ Граници и големина (Население)</li><li>3/ Климатични особености</li><li>4/ Брегове и брегова линия</li></ol> <p>Брейнсторминг (“мозъчна атака”) – как ще различите вярна от невярна информация? Достигнат до ключовите точки – източници за вярна информация/ източниците, чрез които можем да проверим информацията, са книгите, учебниците, енциклопедиите; можем да сравним информацията и да преценим или да видим с очите си (например дали навън вали сняг, или дъжд, или пък дали косата на някой е лилава, или черна. Освен това можем да поискаме информация от възрастните хора около нас, родители, учители, роднини.</p>	<p>Децата дават отговори, които се записват на дъската.</p>
<b>Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 20 мин.</b>	
<p>Дават се инструкции за работа по групи. Децата се разпределят да работят в екипи по двама, както седят, а тези, които нямат интернет на телефона си, се прикрепят към друг екип ученици. Започвайки работа, учениците намират различна</p>	<p>Децата се разпределят в екипи по двама (в случай, че някои нямат телефони с интернет и по трима). Търсят информация по посочените 4 въпроса.</p>

<p>информация относно това колко държави са разположени на континента, с което се въвежда темата за вярната и невярната информация.</p> <p>Деца намира информацията по точките от плана на урока и по изведените в "мозъчната атака" критерии, която записват в тетрадките си. Застъпват темата за създаване на съдържание, като говорят за публикациите и търсихме важните компоненти за дадена информация/ публикация – а именно: автор/дата/източник.</p>	<p>Деца подбират информацията по изведените от тях критерии и я записват в тетрадките си.</p>
<p>Заклучителна дейност (10 мин.)</p>	
<p>Деца представят информацията, до която са стигнали в екипите си и начините, по които са я намерили пред останалите в рамките на обща дискусия. Учителят записва информацията по точките и изведените критерии за подбор на информация на флипчарт/ дъската.</p> <p>*Като домашна работа или пък като проектна дейност би могло да се зададе изработката на информационно табло по тема, зададена от учителя, като децата да намерят информация, която да проверят, да намерят снимков материал и да работят в екип и сътрудничество.</p>	<p>Деца представят информацията, до която са стигнали в екипите си като всеки екип добавя. Обсъжда се с останалите как са стигнали до информацията.</p>

*Разработила: Анета Пиперова, 129. ОУ „Антим I“, гр. София*