

# DigComp област

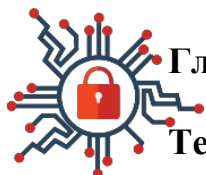
Автор:

Радка Веселинова Георгиева - Гинева.

Преподавател по Компютърно моделиране и информационни технологии  
в ОУ"Д-р Петър Берон", с. Желю войвода

## Кратко описание и основна цел

*Тема, структура, протичане и основна цел на урока*



**Глобална тема:** Безопасност и защита на личните данни в Интернет

**Тема на урока:** Използване на Интернет в ежедневието. Правила за безопасна работа в Интернет. / Мисля, действам и общувам безопасно в Интернет. Отварям прозорци, гледам стени./

**Тип на урока:** Урок за нови знания и умения

**Структура:**

1. Актуализиране на стари опорни понятия и процедури
2. Създаване на предпоставки за въвеждане на новата тема
3. Поставяне на темата на урока
4. Въвеждане на понятията „Компютърна мрежа“ и „Интернет“
5. Въвеждане на понятията „Уебсайт“ и „Уебстраница“
6. Въвеждане на понятието „Хипервръзка“

- 
7. Запознаване с правилата за безопасна работа в интернет
  8. Затвърдяване на въведените понятия и процедури

**Протичане: 45 мин.**

**Основна цел на урока:**

- Запознаване на учениците с възможностите и рисковете, които крие използването на Интернет, както с техническите (като вируси и зловреден софтуер), така и с общуването им с други хора в мрежата (като контакт с непознати, опасността от педофили, онлайн тормоз между връстници);

**Задачи на урока:**

**Образователни:**

- ✓ Запознаване с различните видове възможности и рискове, които крие използването на Интернет;
- ✓ Усвояване на основните правила за безопасност и защита на личните данни в Интернет;
- ✓ Формиране на умения за безопасно използване на Интернет и защита на личните данни;
- ✓ Усъвършенстване на умения за използване на различни стратегии за търсене и извличане на дигитална информация и съдържание.

**Възпитателни:**

- ✓ Възпитава отношение към организираност и стриктност при изпълнението на поставените задачи;
- ✓ Да се осмисли приложението на дигиталната информация при решаване на конкретни практически задачи;
- ✓ Възпитава култура на поведение при използване на Интернет, комуникация и споделяне;

- 
- ✓ Стимулиране на практическото приложение на получените знания с цел тези знания да се повишат до нивото на умения за решаване на конкретни практически проблеми и ситуации в Интернет.

### **Развиващи:**

- ✓ Споделяне и активна комуникация свързана с това какво знаят по темата;
- ✓ Развиване на познавателната активност и самостоятелност на учениците;
- ✓ Активизиране на логическото мислене и отговорно поведение в Интернет.

## **Образователни стандарти**

*Предметна област, учебно съдържание, компетентности и знания, заложи в урока*

**Предметна област:** Компютърно моделиране и информационни технологии

**Учебно съдържание:** Използване на Интернет в ежедневието. Правила за безопасна работа в Интернет./ Мисля, действам и общувам безопасно в Интернет. Отварям прозорци, гледам стени./

**Компетентности и знания заложи в урока:**

- ✓ Дава примери за ролята на Интернет в ежедневието;
- ✓ Описва и спазва правилата за безопасна работа в Интернет;
- ✓ Зарежда уебсайт чрез въвеждане на адрес в адресното поле на браузър;
- ✓ Придвижва се в уебпространството, като използва хипервръзки.

## **Цели и очаквани резултати**

### **Цели:**

- ✓ Запознаване на децата с възможностите и рисковете, които крие използването на Интернет, както с техническите (като вируси и зловреден софтуер), така и с

---

общуването им с други хора в мрежата (като контакт с непознати, опасността от педофили, онлайн тормоз между връстници)

- ✓ Запознаване на учениците как да създават силни пароли, да зареждат уебсайт чрез въвеждане на адрес в адресното поле на браузър и да се придвижват в уебпространството, като използват хипервръзки;
- ✓ Усвояване на основните правила за безопасна работа в Интернет;.
- ✓ Възможност за учениците да споделят, какво знаят по темата и насърчаване на тяхното отговорно поведение в Интернет.

### **Задачи на урока:**

#### **Образователни:**

- ✓ Запознаване с различните видове възможности и рискове, които крие използването на Интернет;
- ✓ Усвояване на основните правила за безопасност и защита на личните данни в Интернет;
- ✓ Формиране на умения за безопасно използване на Интернет и защита на личните данни;
- ✓ Усъвършенстване на умения за използване на различни стратегии за търсене и извличане на дигитална информация и съдържание.

#### **Възпитателни:**

- ✓ Възпитава отношение към организираност и стриктност при изпълнението на поставените задачи;
- ✓ Да се осмисли приложението на дигиталната информация при решаване на конкретни практически задачи;
- ✓ Възпитава култура на поведение при използване на Интернет, комуникация и споделяне;

- 
- ✓ Стимулиране на практическото приложение на получените знания с цел тези знания да се повишат до нивото на умения за решаване на конкретни практически проблеми и ситуации в Интернет.

### **Развиващи:**

- ✓ Споделяне и активна комуникация свързана с това какво знаят по темата;
- ✓ Развиване на познавателната активност и самостоятелност на учениците;
- ✓ Активизиране на логическото мислене и отговорно поведение в Интернет.

### **Очаквани резултати:**

- ✓ Учениците да знаят какви възможности и рискове се крият при използването на Интернет;
- ✓ Учениците да умеят да подбират подходящи ключови думи за търсене на информация по дадена тема и да се придвижват в Интернет пространството чрез използване на хипервръзки;
- ✓ Учениците да знаят основните правила за безопасна работа в Интернет;
- ✓ Учениците да знаят и могат да създават силни пароли за защита на личните си данни.

## **Необходими ресурси**

### 1. Е – учебник:

- [Булвест](#)
- [Просвета](#)

### 2. Предварително подготвени клипове по темата –

- Час на класа: Опасностите в интернет–  
[https://www.youtube.com/watch?v=bQy-DM56\\_NM](https://www.youtube.com/watch?v=bQy-DM56_NM)
- 10 съвета за безопасност в интернет -  
[https://www.youtube.com/watch?v=Q\\_QhIGOH7sk](https://www.youtube.com/watch?v=Q_QhIGOH7sk)
- Интернет и безопасното му използване -  
<https://www.youtube.com/watch?v=NxvbVaOGvTk>

- 
- Децата и интернет (съвети за безопасност) - <https://www.youtube.com/watch?v=PR9DYp8Xe8o>
3. „Тухлички“ за откриване, билет за достъп и загадки – Приложение №2,3 и 4:  
Мисля, действам и общувам безопасно в Интернет. Отварям прозорци, гледам стени: предварително подготвени листи и картинки за асоцииране с безопасното поведение в Интернет.
  4. Мисловна карта – съвместно изготвяне по модел от ucha.se, Приложение №1
  5. Създаване на Padlet - Мисля, действам и общувам безопасно в Интернет. Отварям прозорци, гледам стени.
  6. Упражнения за самопроверка на знанията  
Източници:
    - [Правила за безопасен Интернет](#)
    - [Правила за безопасно ползване на средства за комуникация в реално време](#)
    - [Интернет – понятия, онлайн работен лист](#)
    - [Интернет - търсене на информация по зададена тема, онлайн работен лист](#)
    - [От учебник на издателство Булвест](#)
    - Свържете наименованията на най-използваните браузъри с изображенията.
    - Живей безопасно
    - Речник – свържи думите с тяхното значение
      - [От учебник на издателство Просвета](#)
    - Свържете правилно думите от речника
    - Попълнете празните места, като преместите подходящите думи.
    - Решаване на тест
  7. Брошура „Правила за безопасност в Интернет“
    - [https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet\\_DAZD2020.pdf](https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf)

## Необходими инструменти

### Методи на обучение:

1. Обяснение,

2. Беседа,

---

3. Демонстрация,

4. Аналогия,

5. Наблюдение,

6. Мисловна карта,

7. Работа в екип,

8. Ролева игра.

Тук подходящ метод е и „ролевата игра“. Играта ще се казва „Отварям прозорци, разглеждам стени“. Ученикът влиза в ролята на **Правилотърсач**. Всяко правило за безопасност е „тухличка“, която е скрита в стаята. Те са общо 18бр./учениците за часовете по КМИТ се делят на група 1 и група 2, като максимум в една група са около 15-16 ученици/. За да започне търсенето в стаята на гърба на всеки ученик е залепена загадка: „Картинката на гърба на своя съученик погледни и бързо кажи, каква асоциация с безопасен интернет правиш ти“. /Приложение №3 /

Разделени на екипи по двойки, учениците ще трябва да достигнат до отговора и така ще получат своя билет за участие /Приложение № 2/. На билета за участие е записан линк на Padlet-а и указанията за качване на намерените „тухлички“.

Намерените от учениците „тухлички“/Приложение №4/ трябва да бъдат заснети и качени в предварително създадения за целта от учителя Padlet – „Мисля, действам и общувам безопасно в Интернет. Отварям прозорци, гледам стени“.

Тази задача няма да спре дотук. Тя ще продължи до края на учебната година. По всяко време ще имат достъп до Padlet-а и ще могат да си актуализират стената. На нея ще могат да качват още снимки, да пишат коментари и да оценяват намерените от всеки един „тухличка“ и за напред не само в стаята, но и в Интернет.

За домашна работа всеки ученик ще трябва да нарисова символа на намерената от него „тухличка“ с помощта на програмата Paint.

**Подходите при реализиране на урока са:**

- ✓ **Действен** – в урока се използват разнообразни дейности, подпомагащи осмислянето и разбирането на новото знание.
- ✓ **Проблемен** – дефиниране на новото знание, чрез използване на предишен опит и знания на учениците и учене чрез преживяване.

## Дейности

Как ще протече часът

№	Структура на урока	Дейност на учителя	Дейност на учениците	време
1	<b>Организационно начало:</b> Организация на класа за работа (и проверка на отсъстващите).	Учителят поздравява, проверява за отсъстващи и организира учениците.(изправността на компютрите, работни места, тетрадки и други учебни пособия).  -Добър ден, ученици! -Има ли отсъстващи днес? -Всички изглеждате добре – усмихнати и готови за работа.	Заемат местата си. Отговарят на поздрава.  -Добър ден! - Не, всички от класа са тук.	(2 минути)
2	<b>Актуализация</b> на опорни знания и умения	Започва занятието с <b>дискусия</b> с учениците целяща: - напомнянето на правилата за безопасна работа в интернет; Учителят задава въпроси върху съдържанието на рубриката „Да си припомним“ от учебника.  - Включете компютрите и да си припомним правилата за безопасна работа с компютъра и достоверността при използване на информация от интернет. - Всичко което прочетем в интернет ли е истина? - Посочете примери за ползите от използване на информация от интернет и примери за проблемите,	Участват в дискусията.  Коментират правилата за работа с компютър и дават по три примера за ползата от използването на интернет и по три примера за проблеми при използването на информацията.	(3 минути)



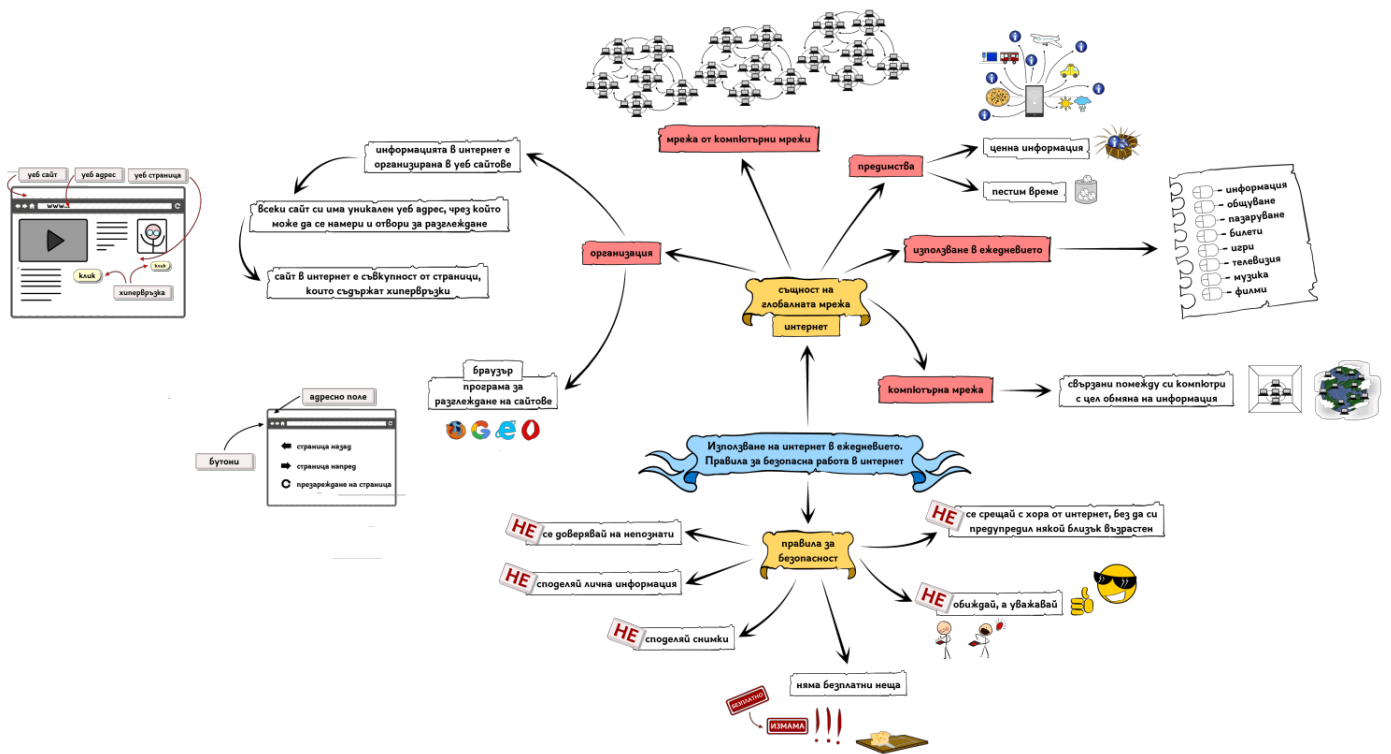
		които могат да се създадат ако не е достоверна.		
3	<b>Мотивирано поставяне на новата тема</b>	Учителят поставя за изпълнение задача 1 от урока. Условието може да бъде прочетено от ученик. Обсъжда се как да се намери нужната информация. Чрез беседа се разглеждат примери за използване на Интернет в ежедневието – намиране на прогнозата за времето, разписанието на транспортни средства, радио- и телевизионни програми, търсене на информация за предавания на живо и записи на предавания, за музеи, библиотеки, учебни материали и др.	Участват в дискусията и търсят решение на поставената задача.	(5 минути)
4	<b>Изложение на новото учебно съдържание</b> план на урока беседа	<p>Чрез <b>обяснение</b> се изяснява какво е търсеща машина. Учителят обяснява и Въвежда понятията „Компютърна мрежа“ и „Интернет“. Изяснява какво е необходимо, за да има връзка с интернет.</p> <p>Въвежда понятията „уебсайт“ и „уебстраница“. Обсъжда с учениците съществуването на програми за разглеждане на уебстраници. Чрез демонстрация на основата на задачата от урока стартира Internet Explorer.</p> <p>Въвежда понятието „уебадрес“ и демонстрира въвеждане на уебадрес в браузър.</p> <p>Въвеждане на понятието „Хипервръзка“. Чрез демонстрация</p>	Участват в дискусията и търсят решение на поставената задача. Самостоятелно решават задачи 3 и 4 след урока, а колективно се обсъжда задача 5.	(15 минути)

		<p>се изяснява понятието „хипервръзка“..</p> <p>Чрез <b>беседа</b> се уточняват новите понятия и се търсят решения на задачите от учебника.</p> <p><b>Демонстрира</b> се решението на поставените задачи.</p>		
5	<b>Затвърдяване на новите знания</b>	<p>Учителят обобщава въведените понятия и организира учениците в групи по двама.</p> <p>Играта ще се казва „Отварям прозорци, разглеждам стени“.</p> <p>Ученикът влиза в ролята на <b>Правилотърсач</b>. Всяко правило за безопасност е „тухличка“, която е скрита в стаята. Те са общо 18бр. За да започне търсенето в стаята на гърба на всеки ученик е залепена загадка: „Картинката на гърба на своя съученик погледни и бързо кажи, каква асоциация с безопасен интернет правиш ти“. /Приложение №3 /</p> <p>Разделени на екипи по двойки, учениците ще трябва да достигнат до отговора и така ще получат своя билет за участие /Приложение № 2/. На билета за участие е записан линка на Padlet-a и указанията за качване на намерените „тухлички“.</p> <p>Намерените от учениците „тухлички“/Приложение №4/ трябва да бъдат заснети и качени в предварително създадения за целта от учителя Padlet – „Мисля, действам и общувам безопасно в</p>	<p>Учениците активно участват в поставената им задача.</p> <p>Следят за времето и спазването на правилата.</p>	(15 минути)

		Интернет. Отварям прозорци, гледам стени“.		
6	<b>Обобщаване на темата и изводи</b>	Поставя се за изпълнение решаване на тест за самопроверка непосредствено след въвеждането на съответните понятия. Всеки ученик си прави самопроверка на наученото през часа решавайки онлайн тест. Резултатите се виждат веднага.	Учениците решават задачите с помощта на учителя.  Сравняват резултатите	(2 минути)
7	<b>Допълнителни занимания</b> (ако има остатъчно време до края на часа)	Поставя допълнителна задача за учениците, които са успели да довършат последните задачи от урока. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Намерете клипове по темата „Безопасен интернет.“</li> <li>• Намерете различни сайтове даващи информация за Правилата за безопасно използване на Интернет?</li> </ul>	Учениците решават задачите самостоятелно.	(... минути)
8	<b>Задаване на домашна работа</b>	Учителят задава домашна работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеки ученик да нарисова символа на намерената от него „тухличка“ с помощта на програмата Paint</li> </ul>	Учениците записват поставените задачи за домашна работа.	(1 минути)
9	<b>Оценка на работата на класа</b>	Учителят прави обобщение на взетия нов материал използвайки мисловна карта. Анализират се резултатите от задачите и използваните методи за решение им.	Учениците са заинтересовани и задават въпроси.	(2 минути)
10	<b>Връзка на темата със следващи теми</b>	Учителят прави препратка към следващия час, чрез загадка. Всеки, който е любопитен може да разбере темата, въвеждайки три ключови думи в търсачката.	Учениците с любопитство въвеждат и отговарят на загадката.	

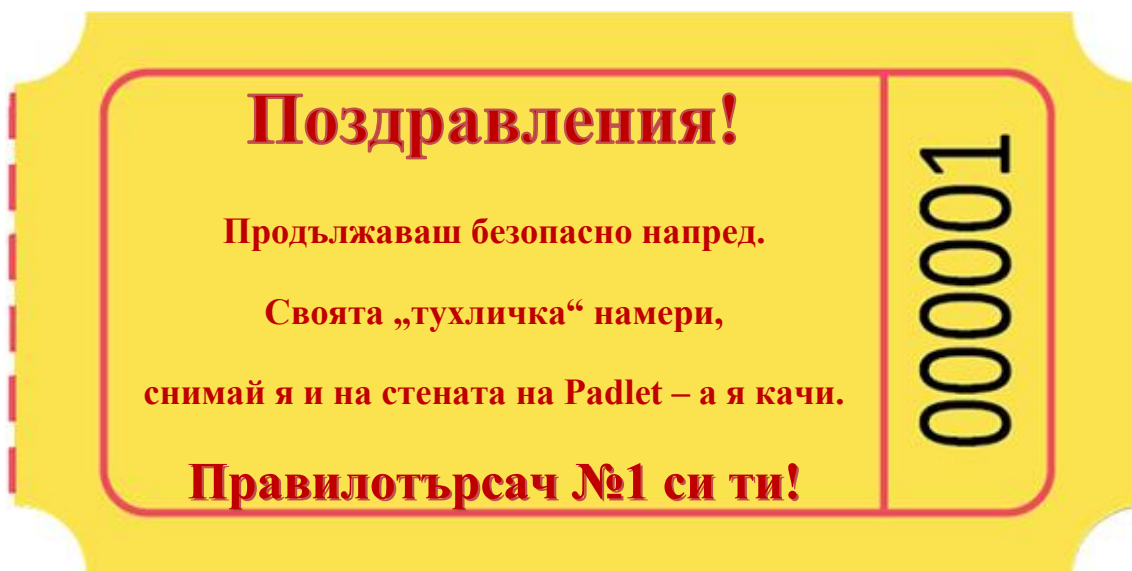


**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 – МИСЛОВНА КАРТА /източник: ucha.se/**



---

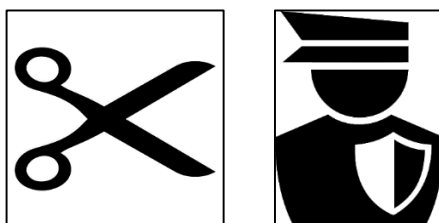
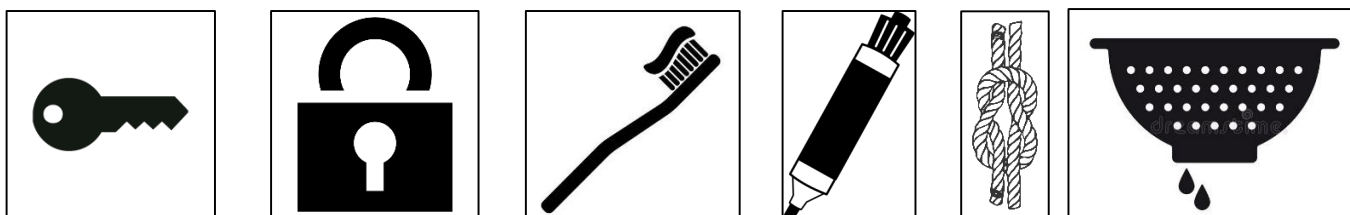
**ПРИЛОЖЕНИЕ №2 – БИЛЕТ ЗА ДОСТЪП**



---

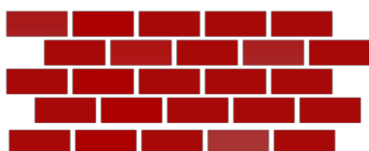
## ПРИЛОЖЕНИЕ №3 – ЗАГАДКИ в А4 формат

Картинката внимателно погледни и асоциация с безопасна работа в Интернет направи! Разкажи, предложения направи и билет за участие вземи!



---

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4 – „ТУХЛИЧКИ“ С ПРАВИЛА И СЪВЕТИ ЗА БЕЗОПАСНА РАБОТА В ИНТЕРНЕТ**



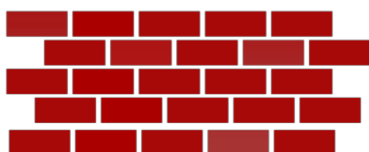
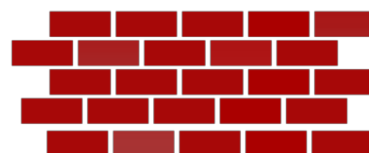
**Не споделяй  
лична информация!**



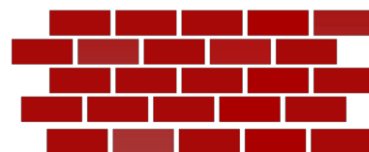
**Използвайте сигурни и стабилни  
пароли и заключвай  
устройствата, на които работиш!**



**Паролите и четките за зъби никога  
не трябва да се споделят!**



**Всичко, което пускате онлайн е перманентно.  
Дори да го изтриете, в повечето случаи остава  
някъде в пространството!**





Не отваряйте линкове, писма, снимки и връзки от непознати или такива без



Бъдете внимателни с кого комуникираме, особено с непознати профили!



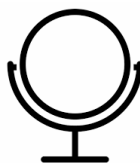
Представете си, че информацията, която пускат онлайн е като паста, която излиза от тубичката. Никога не може да се върне обратно!



Всичко което правите ” сега “ има своето отражение в бъдещето!



Хубаво е да намирате време и за други занимания! Какво ли се крие в тази книга – мечтай и развивай въображението си!



Погледнете в огледалото. Отражението би ли Ви харесало? Дали това, което правите и казвате ще Ви хареса?

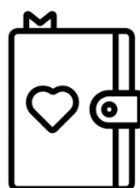




Взemi лист хартия и го смачкай. След това го вземи, разгъни го и му се извини! Поправи ли се листа? Стана ли такъв какъвто беше!!



Някога първото впечатление започваше с ръкостискане. Сега започва с лупичката на Гугъл. Какво ще намери лупичката за теб?



Бихте ли предоставили този дневник да го прочете друг?! Харесва ли ви, какво пише в него?



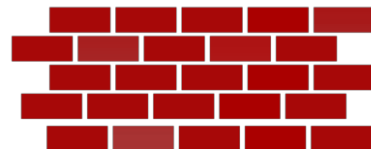
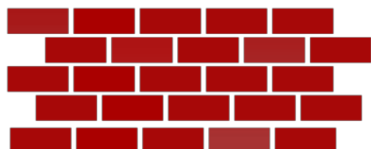
Спазвайте хигиена на общуване и споделяне в Интернет!



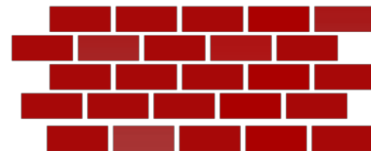
Преценявайте и проверявайте информацията в Интернет, кое е истина и кое не!



**Слагайте граници за времето  
прекарано онлайн!**



**Имамете право да сложите  
край на дадено приятелство, да  
отследвате, блокирате или игнорирате!**



**Винаги може  
да потърсите помощ и съдействие!**

