

## План на урок: Олимпийските богове

*Развиване на умения за търсене, оценка и синтезиране на информация в предметна област „Български език и литература“ за 5. клас*

Урокът се провежда в три учебни часа по 40 минути. Първият и вторият час се провеждат в компютърен кабинет, а третият час може и в класната стая, ако има медия и учениците могат да представят проектите си.

### I част

**Цели на урока:** Учениците използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет, за да различават олимпийските богове и техните символи и да разберат характерните особености на пространството и времето в частта „Олимпийски богове“.

**Връзка с учебното съдържание:**

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Литература	Олимпийските богове	Идентифицира в древногръцкия мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората. Представя теоретични знания за персонажната система.	Информационна грамотност. Комуникация и сътрудничество. Екипност.

**Среда / материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (за всяко дете да има компютър), бяла дъска, разпечатани копия на Приложение 1 (едно копие на 4 деца).

**Нови понятия:** Търсачка, ключова дума, източник, олимпийски богове, символи.

### Ход на урока:

<b>Въвеждаща дейност (припомняне): 3 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p><b>Актуализиране на знанията</b> задава въпроси, свързани с изучените части от древногръцкия мит:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На колко части е поделен светът от олимпийските богове?</li><li>2. Кои са боговете, които властват над отделните части на света?</li><li>3. Кои други богове освен тримата синове на Кронос знаете?</li></ol> <p><b>Въвежда темата</b>, като обяснява, че през следващите два учебни часа по литература учениците ще се запознаят с олимпийските богове чрез текста, а след това, ще потърсят информация от интернет, ще я систематизират, ще разработят малки проекти и ще ги представят пред своите съученици.</p>	<p>Очаквани отговори:</p> <p>Три части : Небе, Земя, Подземие. Небе – Зевс, Земя – Зевс, Морета – Посейдон, Подземие – Хадес</p> <p>Атина, Аполон, Хера</p> <p>Записват на дъската темата на урока: „Олимпийски богове”.</p>
<b>Основна дейност (запознаване с текста): 5 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p><b>Използва електронния учебник на издателството</b> за онагледяване на текста и чете текста „Олимпийските богове”.</p>	<p>Слушат внимателно текста.</p>
<b>Основна дейност ( търсене на информация от текст): 5мин</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p><b>Разделя класа на групи по 4</b>, така че да работят с по един абзац от текста. Раздава по едно копие на разпечатано Приложение 1 на група.</p>	<p>Учениците работят по групи и извличат информация от текста за боговете, какво покровителстват и кой е символът, който ги характеризира.</p>
<b>Основна дейност ( синтезиране и представяне на информация от текст): 7 мин</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Изслушва информацията.</p>	<p>Определят говорител на групата. Той излиза на дъската и попълва таблицата, която е на мултимедията.</p>
<b>Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 7 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p><b>Поставя следващата задача:</b> Учениците да потърсят информация в интернет за определен бог, да я</p>	

систематизират и да я представят пред своите съученици във вид на постер или презентация (ако времето не стигне в часа, ще продължат работата къщи). За тази цел е необходимо да се изяснят някои въпроси с учениците, относно работата с интернет.

Примерни въпроси:

- Как ще постигнем целта си?
- Как ще я разпространим, за да стигне до по-голям брой деца?
- Какво трябва да направим?
- Този час ще се съсредоточим в търсене на снимки и информация, а в следващия час ще представите вашия проект.

Къде ще търсим информация?

**Стартира мозъчна атака** с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет.

Примерни въпроси:

„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“

„Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки.

Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“

„Да кажем, че искаме да разберем за бог Зевс. Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“

„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за боговете? В какви книги?“

Записва стратегиите на дъската.

**Разделя класа на групи по двама ученици.** Всяка група търси

Чрез насочващите въпроси от дискусиата се очаква учениците да **достигнат до следните (или подобни) стратегии:**

1. Използване на търсачка;
2. Търсене с ключови думи;
3. Проверка в повече от един източник и в книги, енциклопедии, списания ;
4. Използване на онлайн енциклопедии.

Записват стратегиите в тетрадките.

информация за определен бог с цел да го представи по интересен начин пред останалите.	
<b>Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 11 мин</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p><b>Дава инструкции за работа.</b> Учителят оставя учениците да работят сами, но ако много се затрудняват, дава насоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отворете търсачката.</li> <li>2. Изпишете ключовата дума.</li> <li>3. Разгледайте сайтовете, които ви дават нужната информация, запознайте се с нея.</li> <li>4. Преценете дали съответният източник е надежден и отговаря на целите на задачата</li> <li>5. Сравнете основната информация, която сте извлекли, с поне още един източник, потърсете съвпадения и накрая сравнете откритата информация.</li> </ol>	Извличат информация и я поставят в предварително създадени папки.
<b>Заклучителна дейност (рефлексия): 2 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсачка (по-кратка дискусия) – „Кои търсачки са използвахте?“.</li> <li>• Ключови думи (по-дълга дискусия) – „Какви ключови думи използвахте? Използвахте ли различни ключови думи за различните въпроси? Дайте примери. Какво най-много ви затрудни?“.</li> </ul> <p>Добре е да бъдат разгледани примери на поне 2 от групите, като особено полезно би било да са използвали стратегията по различен начин (напр. група I, която просто е написала</p>	<p>След вдигане на ръка, представители на групите <b>отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вероятно масово ще отговорят “Google” – ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници.</li> <li>• Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя и сравняват резултатите от търсенето</li> </ul>

<p>„Афродита” какво точно ще предпочете да използва от намереното).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Източници – напр. енциклопедия (обсъждането на стратегии 3 и 4 може да се проведе едновременно) – „Какви източници намерихте? Кои други групи използваха този източник? Успяхте ли да намерите онлайн енциклопедии? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие между източниците?“. Ако децата са използвали неподходящ източник, това е чудесна възможност да се обсъди, че някои източници са подходящи за конкретното търсене (и по принцип), а други не, като това зависи и от използваните ключови думи.</li> </ul> <p>За финал, учителят пита децата дали са <b>научили/ измислили нови стратегии</b> за търсене на информация по време на работата. Ако има такива, добавя ги към дъската.</p> <p>Дава оценка на работата на групите. Създава очакване у децата за следващия час, когато групите ще споделят събраната от тях информация, снимков материал в Word, Power Point или др. (по преценка на учениците).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очаквани източници:</li> </ul> <p><a href="https://bg.wikipedia.org">https://bg.wikipedia.org</a></p> <p><a href="http://www.greece.pmg-blg.com">http://www.greece.pmg-blg.com</a>  <a href="http://www.znam.bg">http://www.znam.bg</a>  <a href="https://sanovnik.bg/">https://sanovnik.bg/</a>  <a href="http://mitove-i-legendi.net">http://mitove-i-legendi.net</a>  <a href="https://www.storyboardthat.com/">https://www.storyboardthat.com/</a>  <a href="http://webstage.bg">http://webstage.bg</a></p>
---	--

Разработил: Таня Иванова, СУ "Св. Св. Кирил и Методий", гр. Козлодуй

## Приложение 1.

Бог	Какво покровителства	Символ
Зевс		

## II част

### Търсене и представяне на информацията

**Цел на урока:** Синтезират информация за боговете от два или повече източника.

**Връзка с учебното съдържание:**

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Литература	Олимпийските богове	Представя теоретични знания за персонажната система чрез дигитални средства. Използва мултимедия или постер за представяне на конкретна изследователска задача.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество. Създаване на съдържание. Екипност.

**Среда / материали:** Компютърен кабинет, мултимедия със стратегии за търсене на информация.

**Нови понятия:** работа в Word, Power Point - писане на текст, копиране и качване на изображение в документ, презентация, кадастрон, маркери, снимков материал.

Въвеждаща дейност (припомняне): 3 мин.	
Учител	Ученици
Чрез насочващи въпроси, припомня дейностите от миналия час: <ul style="list-style-type: none"><li>• Какво правихме миналия час?</li></ul>	Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да <b>припомнят по какви теми са търсили</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каква бе нашата цел?</li> <li>• Какво търсехме?</li> <li>• Къде?</li> <li>• Какви стратегиите за търсене използвахте?</li> </ul> <p>След припомнянето, пуска мултимедията със стратегиите.</p>	<p><b>информация, за изпълнение на задачата „Представяне на олимпийски бог”, както и стратегиите за търсене.</b></p>
<p><b>Основна дейност I (работа в групи и създаване на общ продукт на класа): 30 мин.</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p><b>Призовава учениците да седнат в групите от миналата седмица и да създадат продукт – постер или презентация/ като тези, които са решили да правят постер предварително са подготвили снимките/.</b></p> <p>При необходимост и по преценка на учителя може да се дадат подробни указания за: запазване на снимка, ако децата не могат (десен бутон върху изображението, save as или сору в word файла).</p>	<p>Сядат в групите от миналия час. Използват <b>Приложение 2.</b> С помощта на учителя: Влизат в PowerPoint Избират заедно фон на изображението;</p> <p>Последователно: Качват снимка или клип; Копират създаденото съдържание от Word и го поставят под изображението.</p> <p>Изписват намерената информация на постери и залепят снимките.</p>
<p><b>Заключителна дейност (дискусия): 7 мин. (представя се поне една презентация и един постер)</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p>На медията проектира готовия продукт. Обсъжда с учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постигната ли е целта?</li> <li>• Дайте оценка на другите групи:</li> <li>• Кое е добро решение и изпълнение?</li> <li>• Имате ли предложения за подобряване на работата им?</li> <li>• Закачват постерите си на бялата дъска и представят работата си.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Представят работите си и следващия час.</u></b></li> </ul>	<p>Всички заедно гледат завършения продукт. Дават самооценка на работата си и изказват мнения, за това как са се справили другите групи, правят конструктивни предложения.</p>

Разработил:

Таня Иванова, СУ "Св. Св. Кирил и Методий", гр. Козлодуй

## Приложение 2.

1.	Търсачка	
2.	Ключови думи	
3.	Името на бога	
4.	Интересни факти за дадения бог	
5.	Митове	
6.	Какво покровителства този бог?	
7.	Символ на бога	
8.	Значение на символа	