

## План на урок: Онлайн бизнесмени

*Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Предприемачество и бизнес“ за 4 клас*

„Онлайн бизнесмени“ съдържа две части по 40 минути, като първата трябва да се проведе в компютърен кабинет. Темата е създадена така, че да покрие учебното съдържание, свързано с развиване на един нов бизнес в една общност, и процеса на вземане на решение.

„Онлайн бизнесмени“ дава възможност за учене чрез преживяване, тъй като през първата част децата се сблъскват с понятията (*бизнес, бюлетина, гласуване, избор, ресурси, компромисен избор*) в интернет без подготовка и създават свои предложения за развиване на нов бизнес в общността (приют за животни, магазин за детски играчки, зала за скейтинг), а през втората част ги представят пред родители.

### Част I: Търсене и оценка на информация

**Цели на урока:** Учениците използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет за развиване на нов бизнес в една общност: приют за животни, магазин за детски играчки, зала за скейтинг.

### Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Предприемачество и бизнес	Един нов бизнес	Показва отговорностите и възможностите, които имат хората в една общност	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

**Среда/ материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (по един компютър на 2-3 деца), бяла дъска, флипчарт, маркери, разпечатани копия на Приложение 1 (едно копие на 2-3 деца).

**Нови понятия:** Търсачка, ключова дума, източник, стратегия, бизнес, приют за животни, магазин за детски играчки, зала за скейтинг.

### Ход на урока

Въвеждаща дейност (мозъчна атака): 7 мин	
Учител	Ученици
Въвежда темата, като обяснява, че днес децата ще се превърнат в бизнесмени, които живеят в една общност и ще създадат предложения за развиване на нов бизнес в тази общност: приют за животни, магазин за детски играчки, зала за скейтинг.	

<p><b>Стартира мозъчна атака</b> с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет. Примерни въпроси: „Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“ „Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки. Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни думи“?“</p> <p>„Да кажем, че искаме да разберем за бизнес, свързан с откриване на магазин за детски играчки. Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“</p> <p>„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за общност, бизнес? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на флипчарт.</p>	<p>Чрез насочващите въпроси от мозъчната атака се очаква учениците да <b>достигнат до следните (или подобни) стратегии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Използване на търсачка</li> <li>2. Търсене с ключови думи</li> <li>3. Проверка в повече от един източник</li> <li>4. Използване на онлайн енциклопедии</li> </ol>
<p><b>Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 18 мин</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p><b>Разделя класа на групи по 2-3</b>, така че да има компютър за всяка група. Раздава по едно копие на разпечатано Приложение 1 на група.</p> <p><b>Разпределя по един бизнес на група</b> (приют за животни, магазин за детски играчки, зала за скейтинг).</p> <p>Учителят решава как - може да е по избор на децата, може да е на случаен принцип.</p> <p>Поставя задачата: „Запознайте се с бизнеса и напишете кратко предложение, с което да ни убедите, че развитието на този бизнес е най-подходящо за общността.“</p> <p><b>Преминава през процеса на търсене</b> с децата, като извлича стъпките чрез дискусия. Примерни въпроси: „Какво правим първо?“, „След като влезем в търсачка, какви ключови думи може да използваме? Опитайте вие. Какво открихте?“, „Какви източници използвахте? Някой използва ли онлайн енциклопедия?“.</p> <p><b>Дава инструкции за работа.</b></p>	<p>Преди стартиране на груповата работа, децата <b>търсят информация в интернет</b></p> <p><b>Следват инструкциите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отговарят на въпросите от Приложение 1, като използват поне 8 от стратегиите за търсене, написани на дъската.</li> <li>• Записват отговора във формата на изречение.</li> <li>• Записват използваните стратегии за търсене в определеното поле от Приложение 1.</li> <li>• Изписват уебсайтовете, откъдето за взели информацията в поле „Източници“ от Приложение 1</li> </ul>
<p><b>Заклучителна дейност (рефлексия): 15 мин</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p>Разпитва групите какви стратегии са</p>	<p>След вдигане на ръка, представители на</p>

използвали и **провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:**

1. *Търсачка* (бърза дискусия) - „Кои търсачки са използвахте?“.
2. *Ключови думи* (по-дълга дискусия)  
Примерни въпроси: „Какви ключови думи използвахте? Използвахте ли различни ключови думи за различните въпроси? Дайте примери. Какво най-много ви затрудни?“ Добре е да бъдат разгледани примери на поне 2 от групите, като особено полезно би било да са използвали стратегията по различен начин (напр. група 1 просто е написала „приют“, а група 2 е използвала различни ключови думи за различните въпроси - „приют за бездомни животни“, „бездомни кучета“ и т.н.). След споделяне на примерите, учителят може да предложи други ключови думи, така че да се видят различните резултати при търсене.
3. *Източници/ Енциклопедия* (обсъждането на стратегии 3 и 4 може да се проведе едновременно) – „Какви източници намерихте? Кои други групи използваха този източник? Успяхте ли да намерите онлайн енциклопедии? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие в източниците?“. Ако децата са използвали неподходящ източник, това е супер възможност да се обсъди, че някои източници са подходящи за конкретното търсене (и по принцип), а други не, като това зависи и от използваните ключови

групите **отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии:**

1. Вероятно масово ще отговорят "Google" - ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници
  2. Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя и сравняват резултатите от търсенето
  3. Очаквани източници: Уикипедия, [miau.bg](http://miau.bg), [baubau.bg](http://baubau.bg) (енциклопедии), както и неподходящи източници като хороскопи (при търсене на „кучета, котки“) и други. Може децата да отворят някои от източниците, които са излезли от използваните ключови думи в предишната част на дискусията и да ги използват по време на обсъждането.
- Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.**

<p>думи.</p> <p>За финал учителят пита децата <b>дали са научили/ измислили нови стратегии</b> за търсене по време на работата. Ако има такива, добавя ги към флипчарта.</p> <p>Създава очакване у децата за следващия урок, когато групите ще си изберат представител – „кандидат-кмет“, който ще представи предложението и след обсъждане ще се вземе решение и ще се гласува за кмет.</p> <p>Прибира флипчарта и попълнените разпечатки на Приложение 1, които ще са необходими за част втора на „Онлайн бизнесмени“</p>	
---	--

### Домашна работа:

#### Учениците са на целодневно обучение

1. Записване на предложенията за развитие на нов бизнес след обяд в заниманията по интереси в Word. Да запишат силните и слабите страни на бизнеса, който предлагат.
2. **С родители:** Децата получават мисия да научат своите родители как да търсят информация в интернет. За целта, детето пита родителя за нещо, което иска да научи в интернет и стъпка по стъпка му/ ѝ показва стратегиите за търсене на информация. Заедно записват резултатите от търсенето по модел на Приложение 1 в тетрадката за домашна работа или на лист.

### Част II: Систематизиране и представяне на информация

**Цел на урока:** Учениците вземат важно решение за своята общност – избор на кмет, попълвайки схемата „Дърво на решенията“.

#### Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Предприемачество и бизнес	Един нов бизнес	Използва модел за вземане на решение. Разбират необходимостта на решенията да се	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

		<p>вземат въз основа на достатъчно информация. Могат да определят различни възможности за избор. Поемат лична отговорност за решенията.</p>	
--	--	---	--

**Среда/ материали:** Флипчарт със схема „Дърво на решенията“, която не е попълнена, работен лист „Предизвикателство 1. Добрите думи“; работен лист „Предизвикателство 2. Историята на Петър“, работен лист „Предизвикателство 3. Дърво на решенията“, флипчарт за записване на резултати, бюлетини за гласуване, кутия за поставяне на бюлетините, работни листове за предложенията на учениците за развитие на бизнес, бели листове (А4), флумастери, енциклопедии, учебници, бяла дъска, маркери, предмети за обозначаване на преодоляване на препятствието, мултимедия, презентация, компютър, награди, грамоти.

**Нови понятия:** *бюлетина, гласуване, избор, ресурси, компромисен избор.*

**Ход на урока:**

Въвеждаща дейност: 3 мин	
Учител	Ученик
<p>Чрез насочващи въпроси припомня дейностите от миналия час:            "В какво се превърнахме миналата седмица? (очакван отговор: "бизнесмени"), "Какво правихме? Какво търсехме?", "Къде?", "Как?", "Какви бяха стратегиите за търсене?", „На какви въпроси отговаряхте? Къде ги записахте?"</p> <p>След припомнянето, изважда флипчарта със стратегиите и го окача на видно място.</p> <p>Въвежда темата, като обяснява, че днес като истински бизнесмени ще бъдат изправени пред предизвикателства. Преодоляването на всяко предизвикателство има състезателен характер и им носи точки. Печели отборът с най-много точки.</p>	<p>Чрез насочващите въпроси от дискусиата се очаква учениците да <b>припомнят стратегиите за търсене и въпросите</b> от Приложение 1 от миналия час.</p>
<b>Основна дейност (състезателни игри – преодоляване на препятствия ): 10 мин</b>	

Учител	Ученици
<p><b>Моли учениците да седнат в групите от миналата седмица.</b></p> <p><b>Предизвикателство 1. „Добрите думи“.</b>  Раздава на всеки по една картичка. Обяснява, че, за живеят добре в една общност, трябва не само да се борят за мечтите си, но да бъдат мили, внимателни, добри. Сега, като истински бизнесмени, участниците във всеки отбор ще направат подарък на друг отбор – картичка с добри думи.  Обяснява, че всеки отбор трябва да обяви, когато е готов.  След края на играта ги пита как се чувстват като са си подарили „добрите думи.“</p> <p><b>Предизвикателство 2. „Лабиринт на сметките“</b>  Обяснява, като истински бизнесмени, ще трябва да помогнат на едно момче да постигне мечтата си.</p>	<p>Сядат в 3 групи.</p> <p>Участват в играта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предизвикателство 1 „Добрите думи“. Всеки дете в отбора записва по една добра дума. Подаряват си картички. Време за работа 5 мин.</li> <li>2. Предизвикателство 2 „Лабиринт на сметките“. Всеки отбор попълва работния лист. Време за работа 5 мин.</li> <li>3. Представят решението на предизвикателството по реда на завършване.</li> </ol>
<b>Основна дейност II (попълване на схема „Дърво на решенията“): 22 мин</b>	
Учител	Ученик
<p>Окачва схемата „Дърво на решенията“ на видно място.  Обяснява, че това дърво ще им помогне да вземат решение, като следват стъпките.</p> <p><b>Стъпка 1.:</b> Какво решение трябва да се вземе?  Например за кого от кандидатите ще гласуват?</p> <p><b>Стъпка 2.:</b> Какви са възможностите за избор?  Посочва се реда с възможните кандидати, които ще се наричат КМЕТ 1, КМЕТ 2 и КМЕТ 3. Всеки един иска в общността да се развие различен бизнес.  Моли всеки отбор да избере по един представител, който ще представи предложението, което са създали</p>	<p>Следват стъпките</p> <p>Всеки отбор избира представител (кмет), който ще представи предложението и ще го представява на изборите.</p>

предишния час.

**Стъпка 3.:** Какви са резултатите от всеки избор

Раздава на всеки отбор по един работен лист за упражнение по брейнсторминг. Обяснява, че учениците трябва да напишат името на кмета и на бизнеса в празните места на работния лист. Учениците трябва да направят списък с добрите и лошите неща, свързани с този бизнес. Обяснява, че трябва да записва всяка идея, дори и да не е съгласен с нея. Учителят обяснява, че след малко ще стават от местата си, ще представят написаното в работния лист, като имат 10 минути за подготовка.

След изтичането им учителят дава следните инструкции:

„Да станат бизнесмените от отбора на КМЕТ 1. Представете силните и слабите страни на вашия бизнес - приют за животни“;

„Да станат бизнесмените от отбора на КМЕТ 2. Представете силните и слабите страни на вашия бизнес - магазин за детски играчки“;

„Да станат бизнесмените от отбора на КМЕТ 3. Представете силните и слабите страни на вашия бизнес – зала за скейтинг“.

Родител записва техните отговори в подходяща клетка с „+“ и „-“.

Раздава бюлетините на учениците и на всички гости с молба всеки да отбележи своя личен избор.

Избраните представители представят предложенията.

Кмет 1 – приют за животни

Кмет 2 – магазин за детски играчки

Кмет 3 – зала за скейтинг

Работен лист: Предизвикателство 3

Един от учениците в отбора записва отговорите в работния лист.

1. Името на кмета
2. Бизнеса
3. Добри и лоши страни

Представят силните и слаби на бизнеса, който искат да развият.

Учениците отбелязват в бюлетините своя избор и поставят бюлетина в изборна кутия.

Предварително е избрана изборна комисия, която е в състав родител, ученик от 11 клас, представител от общината.

Комисията преброява гласовете и обявява кой от кандидатите е победител в изборите.

Победителят може да подари предложението дори на действащ кмет (при апробирането на урока то бе отправено към кмета на СО-район „Искър“).

Заклучителна част: 5 мин.	
Учител	Ученик
<p>Провежда кратка дискусия за извличане на обобщения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиване на един нов бизнес в една общност;</li> <li>- процеса за вземане на решение.</li> </ul> <p>Тричленното жури определя отбора победител.</p>	<p>Отговарят на въпросите, дават примери и достигат до обобщения. Когато се взема важно решение, трябва да се мисли за следното:</p> <p>Какво е решението?          Какви са възможностите за избор?          Какви са резултатите от всеки избор?</p> <p>За отличната работа и активно участие може всички ученици да получат сертификати, грамоти и, ако е възможно, предметни награди.</p>

Вълнуващият урок може да завърши с вдъхновяващия цитат:  
 „Ако можеш да мечтаеш за нещо, значи можеш да го постигнеш.  
 Не забравяйте, че всичко започна с една малка мишчица!“  
 Уолт Дисни

**Изготвил:**

**Любка Владимирова Стоянова,**

**1 старши начален учител, допълнителна квалификация – учител по информационни технологии, 108 СУ „Никола Беловеждов“, гр. София**

С благодарност към Фондация "Инициатива за финансова грамотност", която със своите "Предизвикателства" бързо, лесно и интересно подобрява финансовата грамотност.

*Урокът е проведен пробно в Столична община – район Искър на 16.11.2018 г. по темата „Един нов бизнес. Избор на кмет“ по програмата „Нашата общност“ на Джунър Ачийвмънт България, като част от инициативите на 108 СУ „Никола Беловеждов“ в Световната седмица по предприемачество, 12-18 ноември 2018. Гости на събитието бяха г-н Ивайло Цеков – кмет на СО- район „Искър“, г-жа Людмила Стоева - секретар на МКБППМН в СО - район „Искър“, г-жа Фиданка Димитрова и г-жа Татяна Дечева - зам. директори на 108 СУ „Никола Беловеждов“, учители, ученици, родители.*