

## План на урок: Българското общество през Възраждането. Личности и идеи на Възраждането

*Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Човекът и обществото“ за 3 клас*

„Личности и идеи на Възраждането“ е в две части, като в комбинация те могат да се използват като обобщение за темата „Българското общество през Възраждането“ от учебната програма. Урокът е подходящ за 3 и 4 клас. Втората част на урока е по желание, тъй като изисква допълнителни усилия за преправяне при адаптиране към друга възрастова група/ предметна област. Тя може да се проведе с помощта на учител по ИТ или дори като комбиниран урок с колежата.

### *Част I: Търсене и оценка на информация*

<i>Предмет</i>	<i>Тема по учебна програма</i>	<i>Компетентност по учебна програма</i>	<i>Дигитално-медийни компетентности</i>
Човекът и обществото	Личности и идеи на Възраждането	Познава видни личности от Българското Възраждане, запознат е с идеите и делата им;	Информационна грамотност, комуникация и сътрудничество

### *Цел на урока:*

Използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет за личности, които са представители на Възраждането.

### *Връзка с учебното съдържание*

**Нови понятия:** Възраждане, революционери, будители, стратегии за търсене в интернет, създаване на папка, сваляне на снимки и текст от интернет.

**Среда/материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (поне по един компютър на 2 деца), бяла дъска, маркери, разпечатани 7-8 копия на Приложение 1, книги, енциклопедии

## Ход на урока

Учител	Ученици
<p>Въвежда темата, като обяснява, че в следващите два часа ще се търси информация за живота и делото на български будители и революционери от периода на Възраждането. Ще трябва да се направят 2 табла, едното от които съдържа информация за революционерите, другото – за будителите. Кога и къде са родени, техни мисли, къде и как са загинали, какво оставят след себе си, какъв е техният пример.</p> <p>Примерни въпроси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ще постигнем целта си?</li> <li>2. Какво трябва да направим?</li> <li>3. Този час ще се съсредоточим върху търсене на снимки, информация и мисли на хората, за които ще пишем.</li> </ol> <p>Къде ще търсим информация?</p> <p><b>Стартира мозъчна атака</b> с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет.</p> <p>Примерни въпроси:</p> <p>„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“</p> <p>„Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки. Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“</p> <p>„Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“</p> <p>„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за природата? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на дъската.</p> <p>Къде ще търсим информация?</p> <p><b>Разделя класа на групи по 4-5 ученици. Всяка група търси информация за различна личност. Избират личностите от Приложение 1.</b></p>	<p>Очаквани отговори:</p> <p>Ще използваме интернет, книги, енциклопедии за търсене и сравняване на информация.</p> <p>Чрез насочващите въпроси от дискусиата се очаква учениците да достигнат до следните (или подобни) стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Използване на търсачка.</li> <li>2. Търсене с ключови думи.</li> <li>3. Проверка в повече от един източник – книги, енциклопедии.</li> <li>4. Използване на онлайн енциклопедии. Записват стратегиите в тетрадките.</li> </ol> <p>Всяка група обсъжда и записва в тетрадките ключовите думи, които ще използва. Учениците си разпределят, работата - в интернет и изображение, книги (енциклопедии), кой ще следи времето.</p>

<p>Приложение 1 съдържа снимки на личностите, за които учениците ще пишат.</p>	
<b>Основна дейност (Търсене на онлайн информация в групи) – 20 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Дава се свобода на групите да изберат по една личност, за която да пишат. Личностите са:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васил Левски</li> <li>2. Христо Ботев</li> <li>3. Георги Раковски</li> <li>4. Паисий Хилендарски</li> <li>5. Петър Берон</li> <li>6. Васил Априлов</li> </ol> <p>Дава инструкции за работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отворете търсачката</li> <li>2. Напишете ключовата дума – напр. Васил Левски</li> <li>3. Разгледайте сайтовете, които ви дават нужната информация, запознайте се с нея.</li> <li>4. Потърсете подходящи изображения</li> <li>5. Проверете информацията в книга (енциклопедия) или учебник.</li> </ol>	<p>Преди стартиране на груповата работа, учениците търсят информация по дадения от учителя пример; търсят в предложени от него книги, енциклопедии и др.</p> <p>Следват инструкциите.</p> <p>Използват и записват поне 3 от стратегиите за търсене на информация, записват отговора с изречение, изписват уебсайтовете и книгите, от които са взели информация.</p> <p>Следят времето.</p>
<b>Заклучителна дейност (рефлексия) – 10 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсачка – Кои търсачки използвахте?</li> <li>• Ключови думи – Кои ключови думи използвахте? Какво ви затрудни? Разглеждат се ключовите думи на поне 2 от групите, като учителят обобщава и дава допълнителни примери за ключови думи. (напр. Животът на Левски, Делото на Левски, Апостола на Свободата)</li> <li>• Източници на информация – Какви източници намерихте? Използвахте ли онлайн енциклопедия? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие между източниците? Ако децата са използвали неподходящ източник, се прави обобщение, че източникът трябва</li> </ul>	<p>След вдигане на ръка представители на групите отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии.</p> <p>Вероятно масово ще отговорят “Google”-ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници.</p> <p>Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя, и сравняват резултатите от търсенето.</p> <p>Четящите от книжно тяло също споделят преживяванията си и пътя, който са изминали, за да стигнат до намерената от тях информация.</p> <p>Вероятни източници – Уикипедия, Сайтове, свързани с българската история</p> <p>Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.</p>

<p>да се проверява и че не всички източници са подходящи за изпълнение на конкретната задача.</p> <p>За финал учителят пита учениците дали са научили нови стратегии за търсене на информация в интернет. Ако има, ги добавя на дъската.</p> <p>За финал дава оценка на работата на групите и казва, че следващия час ще систематизират информацията в компютърна програма MS Word, за да може да я разпечатат, обработят и подредят по таблата.</p>	
--	--

### Част II: Търсене и оценка на информация

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и обществото	Личности и идеи на Възраждането	Познава видни личности от Българското Възраждане, запознат е с идеите и делата им	Информационна грамотност, комуникация и сътрудничество

#### Цел на урока:

Синтезират информацията, която са събрали в предишния час.

#### Връзка с учебното съдържание

**Начални понятия:** работа с Word, въвеждане на текст, вмъкване на снимка, форматиране на текст и снимка.

**Среда/материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (поне по един компютър на 2 деца), бяла дъска, маркери, ножица, лепило, 2 картонени табла.

## Ход на урока

Учител	Ученици
Чрез насочващи въпроси припомня дейностите от миналия час: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какво правихме миналия час?</li><li>2. Каква беше нашата цел?</li><li>3. Какво търсихме? Къде?</li><li>4. Какви стратегии за търсене използвахте?</li></ol>	Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да си припомнят по какви теми са търсили информация, за изпълнение на задачата „Личности и идеи на Възраждането“, както и стратегиите за търсене.
<b>Основна дейност (Работа в групи и създаване на общ продукт на класа) – 30 мин.</b>	
Учител	Ученици
Приканва учениците да седнат в групите от миналата седмица. Всяка група трябва да прецизира събраната информация от миналия час и да я сведе до една снимка, заедно с текст от 5 изречения. При необходимост могат да се дадат подробни указания за запазване на изображение (десен бутон върху снимката, команди Сору в Word файл или Save As) След като групите са приключили (не повече от 15 мин.), обяснява, че следващата задача е създаване на общ продукт. Дава инструкции.	Сядат в групите от миналата седмица. В рамките на 1-2 мин. преглеждат записките си от миналия час. В рамките на 13-14 мин. всяка група преглежда събраната информация и снимков материал, обсъжда, създава съдържание в Word. С помощта на учител принтират създадените файлове. Изрязват и подреждат информацията по таблата, използват лепило и ножица.
<b>Заклучителна дейност (дискусия) – 5 мин.</b>	
Учител	Ученици
След като са готови двете табла, ги слага на видно място. Обсъжда с учениците: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Постигната ли е целта?</li><li>2. Дайте оценка на другите групи?</li><li>3. Кое е добро решение и изпълнение?</li><li>4. Имаше ли предложение за подобряване на работата им?</li></ol> Дава оценка на цялостната работа на групите. Предлага им да поканят родителите и да им покажат какво са направили заедно. Това е важно за заключителната дейност с родителите.	Всички заедно гледат завършения продукт. Дават самооценка на работата си и изказват мнение за това как са се справили другите групи, дават конструктивни предложения.

### Изработил:

Цветелина Стефанова Трифонова

Учител по Информационни технологии

19. СУ „Елин Пелин“, гр. София

Приложение 1.

